

VILUSTE KOOLI LASTEAED ÕNNESEEN

ÕPPEKAVA

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus	3
2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid	4
3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted	4
4. Lasteaia tegevusprogramm	5
5. Traditsioonilised üritused	8
6. Planeeritud õppe- ja kasvatustegevused lasteaia tegevuskavas	10
7. Keel ja kõne	12
8. Matemaatika	13
9. Liikluskasvatus	17
10. Muusikaõpetus	20
11. Liikumisõpetus	22
12. Kunstiõpetus	26
13. Tervisekasvatus – ja õpetus	29
14. Lapse arengu hindamise põhimõtted	30
15. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	30

Sissejuhatus

Lasteaed on koolieast noorematele lastele hoitu ja alushariduse omandamist võimaldav õppeasutus, mis toetab perekonda lapse kasvatamisel ja õpetamisel.

Viluste Kooli lasteaed „Õnneseen” on munitsipaalõppeasutus, mis juhindub oma tegevusel haridusseadusest, kohaliku omavalitsuse korralduse seadusest, teistest seadustest ja õigusaktidest ning oma põhimäärusest. Laste õppe- ja kasvatustöö toimub vastavalt Eesti Vabariigi haridusministeeriumi poolt kinnitatud alushariduse raamõppekavale. Lasteasutuse tegevuspiirkonnaks on Räpina valla territoorium. Lasteaed on avatud kell 7.00 – 18.00.

Lasteaia meeskonna sooviks on, et meie kasvandikest sirguksid tundlikud, teadmistele avatud, loodust ja kaaslasi väärtustavad inimesed:

- aktsepteritakse ja väärtustatakse kolleegide ja laste isikupära
- ollakse uuele avatud ja õpihimulised
- hoolitakse pingevabast ja hubasest õhkkonnast
- ollakse oma töös perfektsed
- kõigil meie majas on õigus teha valikuid
- iga lasteaia külaline on oodatud

1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus

- 1) Lasteaia õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Suvekuudel toimub õpitu kordamine ja kinnistamine. Põhirõhk on mängulisel õppetegevusel. Juulis ollakse kollektiivpuhkusel.
- 2) Õppeaasta on jaotatud kuude ja teemade kaupa. Ühe teema kestvus on 1-2 nädalat. Põhiteemad läbivad kõiki valdkondi: matemaatika, emakeel, kujundavad tegevused, muusika.
- 3) Lasteaias töötab 2 liitühma
 - Õnneseen – rühmas 18 last
 - Õnnetriin – rühmas 18 last
 - Lapsed vanuses 2 – 7 eluaastat.
- 4) Liitühm võimaldab lapsel iga päev suhelda erinevas vanuses lastega, mis igati soodustab lapse sotsiaalset arengut. Liitühmas õpivad lapsed kannatlikkust,

arusaamist, sest esmajärjekorras vajavad abi väiksemad, vanemad saavad võimaluse abistada endast nooremaid.

- 5) Töö liitühmas nõuab õpetajalt suuremat ettevalmistust tegevuste läbiviimiseks. Õpetajat abistab õpetaja abi. Õpetamine toimub gruppides, mille arv sõltub rühma vanuselisest koosseisust.
- 6) Kasutatakse kolme meetodit teadmiste omandamisel:
 - kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega, kuid igal vanusel on sisult ja raskuselt erinev ülesanne
 - tegevus toimub üheaegselt, kuid nooremal ja vanemal alarühmal on tegevus erinev
 - tegevus toimub ainult ühe kindla vanuserühmaga (samaaegselt teised mängivad või juhendab neid õpetaja abi)

2. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Toetatakse laste kehalist-, vaimset- ja sotsiaalset, kõlblist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevases elus toimetulekuks ning koolis õppimiseks:

- luuakse lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused
- luuakse tingimused lapse kasvamiseks teisi arvestavaks, avatuks, tundlikuks
- toetatakse lapse huvi, hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja nähtuste kohta
- soodustatakse lapse kasvamist vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks
- soodustatakse käitumist vastavalt käitumisnormidele
- arendatakse koostööd
- toetatakse last ümbritseva elu mõistmisel ja maailma, kui terviku tunnetamise kujunemisel
- toetatakse ning abistatakse vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustatakse vanemaid

3. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Kodu ja lasteasutuse koostöö soodustab lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset arengut, seetõttu on lasteaia tegevus perekonnale avatud. Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuses arvestatakse laste

individuaalseid, soolisi, vanuselisi iseärasusi. Kasvatustöös väärtustatakse Eesti kultuuritraditsioone. Kasvatamine ja arendamise toetub lapse loomulikule huvile ümbritseva vastu, lähtub konkreetsest, lapsele ajas ja ruumis tuttavast. Lapse arenedes ja kasvades liigutakse lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse korraldus võimaldab tegeleda lapsega individuaalselt.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub lasteaias päevakava alusel. Päevakava määrab laste eale

vastava päevarütmi, une- ja ärkveloleku aja, vahelduvalt igapäevatoimingute, laste

vabategevuse ning õpetaja poolt kavandatud õppe- ja kasvatustegevusega. Laste

igapäevatoimingud annavad palju võimalusi laste arendamiseks, teadmiste ja oskuste

kinnistamiseks. Kuna mängul on lapse arengus suur tähtsus, on mängu jaoks päevakavas

kõige rohkem aega. Tervise seisukohalt on oluline, et laps viibiks võimalikult palju värskes

õhus, seepärast toimuvad liikumistegevused võimalusel õues ja metsas.

Lasteasutuses toimub laste süsteemne, järjepidev ja eesmärgistatud arendamine ja harjumuste

kujundamine lasteaia õpetajate poolt kavandatud õppe- ja kasvatustegevustes ning mängudes.

Õppe- ja kasvatustegevused seovad tervikuks lapse elu ja ümbrust käsitlevad teemad.

4. Lasteaia tegevusprogramm

Lasteaed tegutseb ühe liitühmana. Rühm on komplekteeritud lastest vanuses 2–7 eluaastat.

Rühma suuruseks on kuni 26 last. Lasteaias käivad Räpina valla lapsed. Liitühma plussiks on

kahtlemata see, et vanemad lapsed saavad aidata nooremaid ning nooremad lapsed õpivad läbi

igapäevase suhtlemise vanematelt. Liitühmas õpivad lapsed arvestama nii iseenda, kui ka

teiste vajadustega. Rühmaruumi on kujundanud nii, et lastel oleks võimalik kõiki mänguasju

ja vahendeid, igal ajal vastavalt oma soovile kätte saada. Tegevused planeeritakse gruppides, et oleks võimalik samal ajal jälgida ning suunata kõiki lapsi.

4.1. Päevakava

Lasteaed on avatud kella 7.00 – 18.00-ni. Rühmas töötab kaks õpetajat ja üks õpetaja-abi.

Kellaeg	Tegevus
7.00-8.45	Laste saabumine lasteaeda Laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus, liikumine jm.) Individuaalne töö lastega

	Suhtlus ja info jagamine lastevanematega Laste igapäevatoimingud (pesemine, ruumi korrastamine jm.)
8.45-9.00	Hommikusöök
9.00-10.45	Hommikuring. Päeva lahti rääkimine, tegevuste kavandamine koos lastega Õpetaja poolt kavandatud õppe- ja kasvatustegevused (keel ja kõne, matemaatika, kunstitegevused, liikumine, muusika) Õppetegevus gruppides Laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus, liikumine jm.)
10.45-12.15	Õues viibimine Õppekäigud ja jalutuskäigud Looduse ja ilmastiku vaatlused Liikumis mängud, vaba mäng
12.15-12.30	Riietumine, pesemine
12.30-13.00	Lõunasöök
13.00-15.00	Ettevalmistus puhkeajaks Unejutu lugemine või kuulamine (CD) Puhkeaeg
15.00-15.30	Laste vabategevused Laste igapäevatoimingud
15.30-16.00	Õhtuode
16.00-17.45	Õpetaja poolt kavandatud õhtused tegevused Laste vabategevused (mäng, loominguline tegevus jm) Individuaalne töö lastega Suhtlus ja info jagamine lastevanematega Õues viibimine Laste koju saatmine lasteaiast
18.00	Lasteaed suletakse

Süüakse kooli sööklas, harjutatakse eneseteenindust ja häid lauakombeid. Oma nõud viib iga laps ise ära. Puhke tunnil loetakse muinasjutu või kuulatakse CD ning pärast seda jäävad lapsed magama.

4.2. Rühmaruum

Kuna jälgitakse Hea Alguse metoodikat, siis rühmaruumi kujundamisel oleme arvestanud laste vajaduste ja soovidega. Laps on oma loomult uurija ning katsetaja, siis oleme püüdnud rühmaruumid sisustada võimalikult mitmekesiselt.

Iga päev on võimalik:

- mängida lauamänge, panna kokku puslesid
- ehitada klotsidest, legodest ja looduslikust materjalist
- mängida nukunurgas
- olla raamatunurgas omaette
- tegeleda lugemise ja kirjutamisega
- tegeleda kunstiga
- tikkida, meisterdada

Nende tegevuste jaoks on kujundatud eraldi tegevuspaigad, kus lapsed saavad väikeste rühmadena tegutseda.

4.3. Koostöö lastevanematega

Perekonnal on esmane roll lapse kasvataja ning õpetajana. Lasteaed toetab ja abistab selles suhtes perekonda. Nii õpetaja, kui lapsevanema eesmärgiks on lapse arendamine ja õpetamine vastavalt tema eale ning individuaalsetele iseärasustele, et tulemus oleks maksimaalne.

Lasteaias on kasutusel e-lasteaed ELIIS.ee keskkonnas, mis pakub lasteaiale innovaatilisi ja digitaalsetid lahendusi õppetöö mugavamaks korraldamiseks. Eeldame, et ELIIS.ee keskkonnas on kasutajateks ka kõik meie lasteaias käivate laste vanemad. Läbi keskkonna jagame infot, nädalaplaane, ürituste kirjeldusi, teavet lapse kohta jne. Lasteaia kodukord on kättesaadaval kodulehel /<https://vilustekool.rapina.ee/> Lasteaia kodulehel on esitatud lasteaia dokumentatsioon, personal, õppekava, uudised, menüü, pildigalerii tegemistest jms.

Toimuvad ühisüritused koos laste, vanemate ja õpetajatega. Lapsevanemad on lasteaeda alati oodatud.

4.4. Erivajadustega lastega töö

Töös lastega pööratakse põhitähelepanu individuaalsuse arvestamisele.

Eesmärgid:

- märgata iga lapse erilisust, kordumatust
- välja selgitada lapse tugevused, nõrkused, anded (eriandekus) jne

- luua tingimused iga lapse individuaalseks arenguks

Individualiseerimine:

- individuaalsed vestlused lastevanematega lapse lasteaeda tulekul (sotsiaalpedagoog, rühma õpetaja)
- abivajavate laste suunamine eriala spetsialisti konsultatsioonile (sotsiaalpedagoog, logopeed)
- allergia ja muude individuaalsete iseärasuste arvestamine toitlustamisel (õpetaja, ,kokk)
- usuliste tõekspidamiste arvestamine ja austamine, kui need ei kahjusta lapse loomulikku arengut (õpetaja)

Lapse individuaalsuse arvestamine rühma töö planeerimisel:

- koolipikendusega lapsega tehtav individuaalne töö (6 – 7 aastaste laste õppekava kordamine, koostöös lastevanemaga individuaalne töö lapsega, tagasiside lapse arengust, vajadusel individuaalõppekava koostamine)
- laste kontingendi arvestamine õppeaasta rühma tööplaani koostamisel (laste kontingendile vastavalt mänguruumi paigutus ja vahendite valik, päevaplaani sobivus iga lapse tegevuse ja puhkuse vajadusega)
- individuaalne töö andekatega sh eriandekusega (muusikaline eriandekus) lastega ja järele aitamist vajavate lastega
- õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel laste huvidega arvestamine
- õppemeetodite valik õppekasvatustegevuste läbiviimiseks, jõudmaks iga lapseni
- õpistiilide ja laste temperamendiga arvestamine
- lapse tervisest lähtuva individuaalsuse arvestamine
- koostöö perearsti, logopeedi ja eriarstiga (vajadusel)
- koostöö omavalitsuse sotsiaal- ja noorsootöötajaga

5. Traditsioonilised üritused

September:

- tarkusepäev
- liikluspäev
- mihklipäev _ sügise sünnipäev
- leivanädal

- väljasõit tallu, loodusesse (järved, Meenikunno raba)

Oktoober:

- õpetajate päev
- sügisnäitus

November:

- hingedepäev
- isadepäev (piknik looduses, spordipäev)
- poistenädal
- kadri- ja mardipäev

Detsember:

- advendi tähistamine
- päkapiku nädal
- sõit Jõulumaale
- jõulupidu

Jaanuar:

- jõulupuuga hüvastijätt - kolmekuningapäev
- matk „Jäljed lumel”

Veebruar:

- vastlapäev
- sõbrapäev
- vabariigi aastapäev

Märts:

- vanavanemate nädal
- tüdrukute nädal
- teatrinädal (teeme ise teatrit)
- emakeele päev (deklamaatorite võistlus)

Aprill:

- kevadpühad
- südamenädal
- spordipäev

Mai:

- emadepäev
- laste tööde näitus

- lasteaia lõpupidu

Juuni:

- laste kevadpidu (esineme koolis kavaga)
- lõpupiknik koos kooliminejate ja nende vanematega
- Jaanipäev (esinemine valla jaanitulel)

6. Planeeritud õppe- ja kasvatustegevused lasteaia tegevuskavas

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	Lasteasutuse õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused	Tegevuskordi nädalas		
		kuni 3-aastased	3-5 a ja 5-6 a	6-7 a
Keel ja kõne	Kuulamine ja kõnelemine	2	3	2
Keel ja kõne	Lugemine ja kirjutamine		1	2
Matemaatika	Vaatlemine ja uurimine	1	1	3
Matemaatika	Võrdlemine ja arvutamine	1	1	2
Liikumine	Liikumistegevused	2	2	2
Muusika	Muusikategevused	2	2	2
Kunst	Kunstitegevused	1	2	2

6.1. Teemad kuude -ja nädalalõikes

Kuud	Nädalad
September	Tere lasteaed, mina lasteaias
	Liiklus
	Sügise sünnipäev, sügis aias
Oktoober	Ilmad sügisel
	Inimene ja loodushoid
	Sügis metsas
	Linnud ja loomad sügisel

November	Inimese eluring
	Isad ja vanaisad – mehed
	Perekond ja sugulased
	Mardid, Kadrid – eestlased vanasti ja tänapäeval
Detsember	Kätte jõuab jõuluaeg
	Jõulukombed vanasti ja tänapäeval
	Päkapikunädal
Jaauar	Talvine mets; loomad, linnud talvel
	Mina ja talvelõbud
	Tehismaailm
	Minu tervis
Veebruar	Päästeamet
	Minu kodu
	Eesti Vabariik
	Teised maad ja rahvad
Märts	Muinasjutt
	Rahvalooming ja teater
	Tervisele kasulik ja kahjulik
	Elukutsed
Aprill	Linnud ja loomad kevadel
	Kevadpühad
	Kalad ja kahepaiksed
	Mets ja aas; ravimtaimed
Mai	Lapsepõlv
	Emad ja vanaemad – naised
	Kevadpidu

7. Keel ja kõne

Keelt ja kõnet arendatakse kõikides tegevustes: vaatlusel, vestlusel, jutustamises, lavastamisel, olmetingimustes, kunstiga tegelemisel, õppekäikudel, laulmises ja mängudes. Kõik need tegevused rikastavad lapse sõnavara ning arendavad kõne mõistmist. Spetsiaalseid mängu kõnevormide omandamiseks kasutatakse alates 3. eluaastast. Igas tegevuses on kõnearenduslik osa.

Eesmärgid:

- kujundada oskust toime tulla igapäevasuhtlemises kaasvestlejana, kuulajana
- äratada huvi lugemise ja kirjutamise vastu
- kujundada lapses lugemise ja kirjutamise alusoskused
- toetada ja suunata last kõnes kasutama õiget hääldust, õigeid kõnevorme ja lauseehitust
- rikastada lapse tundemaailma ja pakkuda positiivseid elamusi lastekirjanduse ja muude eakohaste tekstide läbi

Õppesisu:

- vaatlused, vestlused, jutustamine, lavastused, õppekäigud, muinasjuttude kuulamine, luuletuste õppimine jne
- lugemiseks, kirjutamiseks ettevalmistamine
- õigete grammatiliste vormide omandamine
- keele ja huulte mängud
- kõnemängud
- õppemängud

7.1. Ettevalmistus lugemiseks ja kirjutamiseks

Eesmärgid:

- õpetada automaatselt ära tundma tähti
- õpetada sõnades ära tundma häälikuid ja nende järjekorda määrama
- kokkuloetud sõnade kontrollimine tähenduse järgi
- harjutada kirjutamise võtteid

- tagada valmisolek lugemiseks ja kirjutamiseks

Õppesisu:

- mõistete häälik ja täht eristamine
- mõisted täishäälik ja kaashäälik
- hääliku asukoha määramine sõnade lahtihäälimise abil
- hääliku järjekorra määramine sõnas
- lühike ja pikk häälik
- tähed moodustavad sõnu, sõnad – lauseid
- loetud sõnade tähendusest aru saamine
- kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk
- kirja eelharjutused
- tähtede kirjutamine

Õpitulemus:

Lapsed peaksid:

- tundma tähti
- määrama hääliku asukoha sõnas
- eristama sõnades häälikuid ning määrama nende järjekorra
- tundma täis- ja kaashäälikuid
- oskama esmaseid kirjutamisvõtteid
- lugema sõnu kokku, aru saama nii sõna, kui lause tähendusest
- kasutama oma tegevuses lihtsamate sõnade ülesmärkimist suurte tähtedega
- kuulama sõnas erineva pikkusega häälikuid

8. Matemaatika

Väikesed lapsed mõtleavad väga konkreetselt, seepärast peavad nad saama asju katsud ja niimoodi mõisteid kogeda ja omandada. Matemaatilised mõisted omandatakse läbi mängu ning vahetult ümbrusega suheldes. Tugev põhi matemaatikas võimaldab tal hiljem koolis kasutada matemaatilisi teadmisi aine edasiõppimiseks.

Eesmärgid:

- kujundada oskust orienteeruda ümbritsevate esemete maailmas (järjestada, rühmitada, võrrelda neid suurus-, värvus-, vormi- ja asenditunnuste alusel)
- kujundada oskust orienteeruda arvude maailmas
- kujundada oskust orienteeruda ruumis ja ajas (kirjeldada ümbritsevat ruumi kujundimõistete abil, kasutada kella)
- teada ja tunda tasapinnalisi ning ruumilisi kujundeid
- valmistada lapse kätt ette numbrite kirjutamiseks
- valmistada lapsi ette kirjutamiseks

Õppesisu:

- vaatlemine
- suuruste võrdlemine
- hulcade moodustamine, võrdlemine ja püsimine
- esemete ja nähtuste järjestamine, rühmitamine suurus-, värvus-, asendi-, aja-, hulgatunnuse järgi
- pikkuse, massi, mahu, väärtuse ja aja mõõtmine
- matemaatilise jutukese koostamine
- liitmine, lahutamine 5 piires
- järgarvud

September

- | | |
|----------------|---|
| 3 – 4 aastased | - põhivärvuste tundmine ja nimetamine sõnaga
- tasapinnaliste kujundite (ring, ruut, kolmnurk) õpetamine
- mõisted „kandiline”, „ümmargune”
- ühesuguste piltide, esemete sortimine
- mõiste „paar” |
| 5 – 6 aastased | - kõigi õpitud värvide nimetamine ja leidmine ümbrusest
- tasapinnalised ja ruumilised kujundid (ring, ruut, kera, kolmnurk, kuup, tetraeder)
- loendamine 1-10
- mõiste „paar”
- parem, vasak |

Oktoober

- | | |
|----------------|--|
| 3 – 4 aastased | - tuttavate geomeetriliste kujundite eraldamine teistest kujunditest |
|----------------|--|

- mõisted „üks”, „palju”
- suurem, väiksem, kõige väiksem
- aastaajale iseloomulike tunnuste leidmine
- arvu 3 moodustamine ühe lisamisel, loendamine 3-ni
- 5 – 6 aastased
- järgarvu mõiste, esemete määratlemine reas järgarvu abil
- tuttavate geomeetriliste kujundite leidmine ümbrusest
- pikkuse, laiuse, kõrguse mõõtmine kokkulepitud moodusega (tikk, samm jne)
- mõisted öö, päev, hommik, õhtu, eile, täna, homme

November

- 3 – 4 aastased
- rühmitamine värvus- ja suurus tunnuste alusel
- mõistete suur, väike kasutamine ümbritseva kirjeldamisel
- mõisted lai, kitsas
- arvude 4 ja 5 moodustamine ühe lisamisel
- 5 – 6 aastased
- esemete rühmitamine mitme tunnuse alusel
- hulkade moodustamine kasvavas ja kahanevas järjekorras
- seosed ühe-, kahe- võrra väiksem või suurem
- massi ja mahu mõõtmine; mõõtühikute: KG, G, L tutvustamine

Detsember (kordamine)

- 3 – 4 aastased
- värvused
- ringi, ruudu, kolmnurga eristamine
- mõistete üks ja palju tundmine
- suur-väike
- rühmitamine värvustunnuse alusel
- 5 – 6 aastased
- kujundite tundmine ja eristamine
- pikkus, laius
- mass, maht
- arvud 1-10

Jaanuar

- 3 – 4 aastased
- rühmitamine laiustunnuste alusel
- arvude 6 ja 7 moodustamine ühe lisamisel
- osata vastata küsimusele: mitu?
- pildi koostamine geomeetrilistest kujunditest

- aastaajale iseloomulike tunnuste leidmine
- 5 – 6 aastased
 - küsimusele: mitmes? vastamine
 - aja mõisted: sekund, minut, tund, ööpäev, nädal, kuu, aasta
 - kahe hulga järgi matemaatilise jutu koostamine
 - konstrueerimine kujunditest näidise järgi

Veebruar

- 3 – 4 aastased
 - mõisted: all, peal, ees, taga
 - samasuguse kujundi leidmine pealeasetamise teel
 - heleda ja tumeda värvitooni eristamine
 - arvude 8 ja 9 moodustamine
- 5 – 6 aastased
 - mõisted: üleval – all, ees – taga, keskel – ääres, vasakul – paremal, noorem – vanem
 - hulkade moodustamine üks-ühese vastavuse alusel
 - loendamine 1 – 20
 - raha mõiste (kroon, sent)

Märts

- 3 – 4 aastased
 - mõisted: pikk, lühike, ühepikkused
 - mõisted: kiiresti, aeglaselt
 - pikkuse mõõtmine pealeasetamise teel
 - pildi koostamine
 - arvu 10 moodustamine
- 5 – 6 aastased
 - mõistete: ühe, kahe, kolme võrra väiksem või suurem ja võrdne
 - mõisted: terve, pool, veerand, kolmveerand; kella tutvustamine
 - matemaatilise jutu koostamine
 - mustrite joonistamine ruudulisele paberile

Aprill

- 3 – 4 aastased
 - aastaajale iseloomulike tunnuste leidmine
 - rühmitamine erinevate tunnuste järgi
 - esemete arvu kindlakstegemine loendamise teel
 - pildi koostamine kujunditest
- 5 – 6 aastased
 - sõnade: pluss, miinus, tehtmärk kasutuselevõtt
 - liitmine ja lahutamine 5 piires
 - hulkade moodustamine
 - geomeetriliste kujundite omavaheline võrdlus

Mai (kordamine)

- 3 – 4 aastased
- värvuste kinnistamine
 - kujundite kinnistamine, nende omavaheline võrdlus
 - loendamine 1 – 10
- 5 – 6 aastased
- liitmine ja lahutamine 5 piires'
 - kella tundmine (täis- ja pooltund)
 - raha tundmine (kroon, sent)
 - hulga jaotamine osahulkadeks
 - matemaatilise jutukese koostamine

Õpitulemused:

3 – 4 aastased lapsed peaksid :

- tundma tasapinnalisi kujundeid
- tundma põhivärvusi
- oskama loendada 1 – 10-ni
- rühmitama esemeid suurus- ja värvustunnuste alusel
- kirjeldama ümbrust kujundite abil

5 – 6 aastased lapsed peaksid :

- tundma tasapinnalisi ja lihtsamaid ruumilisi kujundeid
- teadma enamkasutatavate mõõtühikute nimetusi
- oskama järjestada arve 1 – 20
- tundma märke +, -, =
- oskama järjestada esemeid ja nähtusi suurus-, asendi- ja ajatunnuse alusel
- liitma ja lahutama 5 piires
- koostama matemaatilisi jutukesi kahe etteantud hulga järgi
- määrama oma asukoha ümbritsevate esemete suhtes
- järgarve kasutades tegema kindlaks, mitmes antud ese on

9. Liikluskasvatus

Liiklus on osa meie igapäevaelust, millega laps puutub kokku juba väikesest peale liikudes koos vanematega või otsides uusi mängu kohti ja sõpru.

Laps on kõige mõjutatavam just esimestel eluaastatel eelkõige teda ümbritsevate lähedaste inimeste õige eeskuju kaudu. Seega tuleb liikluskasvatusega alustada juba koolieelses eas. Kuna tegu on maakohaga, puuduvad lasteaia ümbrusest reguleeritud ülekäigurajad, ristmikud ning valgusfoorid. Nendega tutvutakse väljasõitudel suurematesse asulatesse (Põlva, Rápina)

Liiklus:

Laste liikluskasvatus on laste ettevalmistamine ohutuks ja kaasliiklejaid arvestavaks liiklemiseks. Lasteaias on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast.

Liikluskasvatuse eesmärgid:

Kujundada üksteist arvestavaid liiklejaid:

kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda;

kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades;

kes hoiduvad käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.

2 – 4 aastased:

- kinnistada foori põhivärvuste tundmine (punane, kollane, roheline)
- õpetada, mida tähendab parem, vasak pool
- õpetada last peatuma, kuulama, vaatama
- selgitada liiklus- ja käitumisreeglite vajalikkust
- tutvustada lihtsamaid liiklusmärke kodu ja lasteaia ümbruses ning selgitada nende vajalikkust

5 – 7 aastased

- õpetada liiklemist erinevatel aastaegadel
- õpetada last peatuma, kuulama, vaatama
- õpetada liiklemist asulas ja maanteel, lasteaia ja kodu ümbruses
- õpetada valgusfoore ja nende tähendust
- selgitada, kes on liiklejad ning nende õigusi ja kohustusi
- õpetada, mis on sõidukid, erinevad sõidukiirused, ning peatumis- ja pidurdusteed

Oodatav õpitulemus:

Kooliküpsuse saavutanud laps peab:

- aru saama liiklusreeglite vajalikkusest
- tundma liiklusmärke ja nende tähendusi
- tundma valgusfoore ja nende tähendusi
- teadma käitumisreegleid tänavatel
- tundma erinevaid sõidukeid
- teadma ohtudest ja ohtlikest olukordadest tänaval, oskama liigelda lasteaia ja kodu ümbruses

Koostöö lastevanematega

Liikluskasvatustöö annab vaid siis positiivseid tulemusi, kui lasteaed töötab käsikäes koduga.

Koostöö lastevanematega on üks tähtsamaid tööloike. Igasugune hoolimatu suhtumine liiklusreeglitesse mõjub lapsele negatiivselt.

Oma lasteaia võime lugeda koostööd vanematega heaks. Kuna tegu on väikese külalasteaia, on üldjuhul vanemad tuttavad.

Iga nädala algul paneme stendile üles nädala teema ning selle raames läbiviidavad tegevused.

Seetõttu on lapsevanemal alati võimalus olla kursis lasteaia toimuvaga ja vestelda oma lapsega antud teemadel ka kodus. Enamus vanematest tunneb alati huvi, millega lapsed lasteaia tegelevad. Igal reedel on lasteaia nn jututund, kus vanemad saavad soovi korral vestelda lasteaia töötajatega.

Liikluskasvatuse teemad kuude lõikes

September

Sõidutee, kõnnitee, liikleja. Liiklemine lasteaia ümbruses ja maanteel. Sõidutee ületamine piiratud nähtavuse korral ja bussist väljumise korral. Käitumine ühistranspordis. Õppekäik lasteaia ümbruses. Ohtlike kohtade kaardistamine.

Oktoober

Sõidutee ületamine reguleeritud ja reguleerimata ülekäigurajal. Liiklemine tänaval ja maanteel. Valgusfoorid. Liiklusmärkide tutvustamine ja tähenduste selgitamine.

November

Helkur, selle kasutamise vajalikkus. Liiklemine hämaras ja pimedas asulas või asulavälisel teel. Sõidutee ületamine.

Detsember

Ohud talvisel tänaval. Liiklemine pimedas.

Jaauar

Turvavöö kasutamine ja vajalikkus. Lapse turvavarustus. Sõidutee ületamine. Valgusfoorid. Ohud talvisel tänaval.

Veebruar

Alarmsõidukid, nende otstarve. Miks juhtuvad liiklusõnnetused.

Märts

Sõidutee ületamine. Liiklusmärkide tutvustamine ja tähenduse selgitamine. Ohtlike olukordade vältimise õpetamine.

Aprill

Jalgratturi ettevalmistus jalgrattaga sõitmiseks. Jalgrattur ja ratas. Kus tohib jalgrattaga sõita ja mida peab jalgrattur teadma, lähtudes lapse arengust ja liikluskeskkonnast.

Mai

Jalgrattaga sõitmine ja vigursõidu harjutamine küla spordiplatsil. Rula ja rulluisud. Ohtlike olukordade analüüs ja praktiliste sõiduvõtete õpetamine.

10.Muusikaõpetus

Muusikaõpetuse osad on laulmine, mäng lastepillidel, rütmiline liikumine, tantsimine, improviseeritud liikumine muusika järgi, hääle arendamine, muusika kuulamine. Tähtis on mitmekülgsest rikastada lapse tundeelu, fantaasiat ja loovust, julgust esineda üksinda ja olla avatud teiste laste eneseväljendustele. Muusikaline tegevus on oodatud tegevus, mis annab positiivse emotsionaalse laengu.

Õpetuse eesmärgid:

- arendada muusikalisi võimeid (rütmitunnet, helilaaditaju, helikõrgussuhteid, dünaamilist ja tämbrilist kuulamist)
- arendada muusikalisi oskusi
- arendada tämbrilist kuulamist
- äratada armastust muusika vastu
- õpetada muusika abil maailma avastama (vihma jm loodushäälte kuulamine)
- kollektiivsustunde kasvatamine, teistega arvestamise ja tegevuse kooskõlastamise õpetamine
- kuulamiskultuuri arendamine

Muusikalised tegevused:

- laulmine
- laulumängude mängimine
- fantaasialiikumine
- rütmiline liikumine
- tantsimine
- laulu saateks liigutuste tegemine
- muusika ja loodushäälte kuulamine
- mäng lastepillidel

Õpitulemused:

3 – 5 aastased lapsed

- oskavad rütmipillidel õiges rütmis kaasa mängida
- oskavad laulda lihtsamaid 2 – 3 helilisi meloodiaid
- oskavad muusika järgi rütmiliselt joosta ja kõndida
- oskavad tajuda erinevate karakteritega osi muusikapalas ning oskavad teha imiteerivaid liigutusi
- oskavad meetrumit ja rütmi plaksutades edasi anda
- oskavad erinevaid tantsusamme
- oskavad eristada madalaid ja kõrgeid helisid
- oskavad kuulata meloodiasuunda
- oskavad aru saada laulu sisust
- oskavad laulda ühtlases tempos
- tunnevad lihtsamaid rütmipille

6 – 7 aastased lapsed

- laulavad pingevabalt, väikeses ulatuses
- oskavad laulda nii üksi, kui ka koos teistega
- aktiivselt võtavad osa muusikalisest tegevusest
- hingavad laulmise ajal õigesti
- oskavad kuulata
- oskavad kaasa mängida rütmipillidel
- oskavad väljendada oma tundeid muusika, liikumise, fantaasiamängude kaudu
- teavad muusika põhimõistete ettevalmistavaid väljendeid (kurb-lõbus, tugev-vaikne)

- oskavad kasutada mõistepaari muusikalises näites
- oskavad tajuda erineva karakteriga osi muusikapalas

11.Liikumisõpetus

Liikumine on lapse tegevuste ja mängude loomulik osa. et lapse liikumisharjumused kujunevad eelkoolieas, oleme oma liikumisõpetuse ainekava koostamisel pööranud suurt tähelepanu liikumisvilumuste kujundamisele. Liikumisvilumuste kujunemine eeldab ühe tegevuse või harjutuse mitmekordset sooritamist. Tähtis on õige kehahoiaku kujundamine. lapse kehaline arendamine peab vastama tema kasvule ja eale. Oluline on liikumismängude mängimine ja tegevuste läbiviimine nii ruumis kui värskes õhus.

Liikumiskasvatus rikastab laste igapäevast tegevust, arendab laste loovust ja taju, mõjub positiivselt närvisüsteemi arengule ning isiksuse kujunemisele.

Liikumine tekitab hea tuju ning maandab sisemisi pingeid

Eesmärgid:

- äratada huvi aktiivse liikumise ja sportimise vastu
- arendada põhiliikumist ja liigutusoskusi
- õpetada tegema kaaslastega koostööd, teiste lastega arvestama
- tugevdada laste füüsilist ja vaimset tervist
- anda teadmisi ohutust liikumisest

Õppesisu:

- liikumismängud
- loovharjutused, fantaasiamängud, äraarvamismängud
- rütmilise liikumise erinevad vormid (plaksutamise, rütmipillide ja muusika saatel)
- erinevate põhiliikumiste ja –liigutuste harjutamine (kõnni- ja jooksuharjutused, hüplemine ja hüpped, visked ja püüdmine, roomamine, ronimine, tasakaaluharjutused, rivi- ja rühiharjutused, võimlemine, matkamine, talvemängud)

2– 4 aastased	5– 6 aastased
september	
<ul style="list-style-type: none"> • ringi moodustamine kasvataja abiga • kõnnilt üleminek jooksuks, vastupidi • tasakaaluharjutused põrandal 	<ul style="list-style-type: none"> • ringi moodustamine iseseisvalt • kõnd ja jooks erinevas tempos koos suuna muutmisega

<ul style="list-style-type: none"> • palli veeretamine kaaslasel <p>Liikumismäng: „Õhupall”, „Kes jõuab varem”, „Päike ja vihm”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tasakaaluharjutused pingil • harjutused matil (tirel ette) • pallivisked, püüdmised paarilisega <p>Liikumismäng: „Õhupall”, „Haned, luigid”</p>
oktoober	
<ul style="list-style-type: none"> • ringi moodustamine õpetaja abiga • kõnd õpetaja järel ja läbisegi • sulghüpped edaspidi (5x) • täpsusvisked ämbrisse • jooks otse märguande peale • paari moodustamine <p>Liikumismäng: „Kes jõuab varem?”, „Kes korjab rohkem?”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • paariks lugemine • ringi moodustamine läbisegi kõnnilt • kõnd, jooks, erinevate käte asenditega • sulghüpped edaspidi (10x) ja tagurpidi (5x) • täpsusvisked ämbrisse • kaugushüpped paigalt <p>Liikumismäng: „Jökke, kaldale”, „Öö ja päev”</p>
november	
<ul style="list-style-type: none"> • jooks käskluse peale • roomamine takistuse alt ja sellest üle • kõnd kiki varvul, kandadel • palli kahe käega viskamine kaaslasele, palli püüdmine <p>Liikumismäng: „Püüa palle”, „Kumb on kiirem”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • paariks lugemine • kolonni moodustamine • harjutused varbseinal (jalatõsted 5x) • galopp-hüplemine • keegel • kõnd erinevate jala-asenditega <p>Liikumismäng: „Jahimees ja jänesed”, „Kotisjooks”</p>
detsember	
<ul style="list-style-type: none"> • kõnd ja jooks suuna muutmisega • harjutused matil (tirel ette) • hüpped üle 5 cm nööri • palli põrgatamine ühe käega <p>Liikumismäng: „Loomaaed”, „Oravad ja pähkliid”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pallivisked kaaslasele üle nööri • kõnni, jooksu harjutused • keegel • kolonni moodustamine • harjutused matil (turiseis, sild) • hüpped üle 25 cm nööri <p>Liikumismäng:</p>

	„Värvi ostmine”, „Seis!”
jaanuar	
<ul style="list-style-type: none"> • ringi moodustamine iseseisvalt • trel ette • hüplemine rõngast rõngasse • kelgutamine • lumepalli veeretamine • lumepallide vadamine kelguga <p>Liikumismäng: „Lumepalli tassimine”, „Peidetud esemete otsimine”, „Lumesõda”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pikkuse järjekorras rivistumine • paariks lugemine • harjutused rõngaga • trel ette, trel taha • kelgutamine • kaaslase sõidutamine • lumeskulptuuride valmistamine • jooksu alustamine käskluse peale erinevatest lähteasenditest • pallikool <p>Liikumismäng: „Kes jääb koduta?”, teatevõistlus kelkudega, hüplemine rõngast rõngasse, „Lumesõda”</p>
veebruar	
<ul style="list-style-type: none"> • kõnd ja jooks käsi plaksutades, siiraviira, otse • jooks püüdja eest • harki-kokku hüplemine • palli veeretamine läbi värava • harjutused tasakaalupingil • ronimine varbseinal juurdevõtusammudega <p>Liikumismäng: „Püüdke palle”, „Tants nukuga”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kõnd, jooks erinevate jalgade asenditega • kågarkõnd • hüppenööri hüplemine • hokimäng (litri vedamine esemete vahel) • kaugvisked parema ja vasaku käega paigalt • hüplemine üle hoonööri • ronimine varbseinal vahelduva sammuga <p>Liikumismäng: „Kukepoks”, „Tants sõbraga”, teatevõistlus palliga</p>
Märts	
<ul style="list-style-type: none"> • jooks erinevatest lähteasenditest 	<ul style="list-style-type: none"> • sörkjooks vaheldumisi kiire jooksuga

<ul style="list-style-type: none"> • jooks ja kõnd paarilisega käest kinni • sulghüplemine paigal ja edasiliikudes • hüplemine rõngast rõngasse • palli viskamine maha ja püüdmine põrkelt <p>Liikumismäng: „Koer läheb karja”, „Rong”</p>	<p>õpetaja märguande peale</p> <ul style="list-style-type: none"> • rivistumine läbisegi kõnnilt ringjoonele • palli löömine jalaga väravasse • üle võimlemispingi ja selle alt läbi roomamine • rivistumine pikkuse järjekorras • liikumine toengistes <p>Liikumismäng: „Tee kuju”, „Sihi täpselt”</p>
<p>Aprill</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • kõnd juurdevõtu sammuga (külj ees) • jooks tempo muutmisega, lühikese ja pika sammuga • kaugushüpe üle kahe paralleelse joone • pallivisked üle nööri (kaugus 1–1,5m) • Pallivise maha, käteplaks, püüdmine • roomamine käpuli ja kõhuli esemete vahel <p>Liikumismäng: „Viska kõrgemale”, „Hunt kraavis”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kõnd väljaastega, sirgete käte ja jalgadega • kiirjooks, sikksakk jooks • hüpe hoojooksult pehmele matile • hüplemine ühel jalal, jalalt-jalale • pallivisked erinevatest algasenditest • pallisöötmine paarides rinnalt • pugemine läbi rõnga, ise rõngast hoides <p>Liikumismäng: „Sihi täpselt”, „Kukepoks”</p>
<p>Mai</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • jooks ja kõnd erinevate jalgade ja käteasenditega, -liigutustega • käpulijooks • harkihüplemine paigal ja edasiliikudes • palli veeretamine esemete pihta • pallivise üles, käteplaks, püüdmine • ronimine kaarredelil käpuli • roomamine vahelduvalt teiste 	<ul style="list-style-type: none"> • kõnd ristsammuga, kinnisilmi edasitagasi • teatejooksud vahenditega ja ilma • sulghüplemine, esemed põlvede vahel • täpsushüpe (maandumine kindlaks määratud kohale) • palli pörgatamine parema ja vasaku käega paigal ja edasi liikudes • tasakaaluharjutused pingil

liikumisviisidega <ul style="list-style-type: none"> • tasakaaluharjutused pingil Liikumismäng: matkimismäng „Arva, kes ma olen”, „Keegel”	Liikumismäng: „Ole osav”, „Saarelt saarele”
---	--

Õpitulemused

2 – 3 aastased lapsed:

- hüpata koosjalgedega
- tehe täiskasvanu abiga kukerpalli
- visata palli täiskasvanule
- kõndida ja joosta jalgu lohistamata

4 – 5 aastased lapsed

- valitseda oma liigutusi tasakaalu ja koordineerimise nõudvate harjutuste täitmisel
- kõndida pingil ja kikivarvul
- hüpata koha peal ja edasi liikudes, ka üle madala takistuse
- sõita kolmerattalisel jalgrattal
- ronida juurdevõtu sammuga redelil

6 – 7 aastased lapsed:

- ohutult liikuda, mängida, sportida ja liigelda
- käsitseda spordivahendeid (pall, rõngas, hüpits)
- säilitada tasakaalu erinevates asendites ja liikumistes
- kontrollida oma rühti kõndimisel, istumisel, seismisel
- sõita jalgrattaga, suusatada

12.Kunstiõpetus

Joonistamine, voolimine, maalimine, meisterdamine, kokandus

Kunstiga tegelemisel toetub laps vaatlustele ja neile järgnevale analüüsile

Loodus ja kodu on esimesed kunstikasvatavad. Just nimelt sealt saadud elamused arendavad välja esmase vormi-, värvi- ja helitaju. Selleks, et lapsed saaksid väljendada oma tundeid,

kogemusi, emotsioone, on laste kasutuses kunstiga tegelemiseks mitmekesised ja eakohased vahendid ning materjalid, mis on kättesaadavad kogu päeva.

Eesmärgid:

- kujundada vaatlusoskust ja arendada kompimismeelt
- rikastada laste fantaasiat
- õpetada käsitsema kujutavates tegevustes kasutatavaid erinevaid töövahendeid ja materjale (pliiatsid, pintsliid, kriidid, käärid, voolimispulgad, guašš-, vesi-, näpuvärvid, savi, plastiliin, looduslik materjal jne)
- arendada silma ja käe koostööd
- tutvustada rahvakunsti
- anda kunstielamusi
- võimalusel külastada kunstinäitusi

Õppesisu:

- joonistamine värvi-, hariliku- ja viltpliiatsiga, rasvakriitidega, näpuvärviga
- maalimine pintsli, vesi- ja guaššvärvidega
- pildi paberile paigutamine, olulise esile toomine, õigete proportsioonide kujutamine (lähemal asetsevad objektid paistavad suuremad, kaugemal asetsevad – väiksemad)
- paberi suuruse arvestamine, kogu paberipinna ära kasutamine
- kollaaž – makulatuurist, paberist, värvilisest paberist, tekstiilist, lõigates, rebides
- erinevate materjalide kombineerimine omavahel

12.1. Rahvuslik kunst ja joonistamine

- rahvuslik ornamentika – oluline kindla rütmi järgimine
- erinevate trükitehnikate kasutamine – kartulitrükk, pintsli trükk, papitrükk
- punumine
- tikkimine

12.2. Värviopetus

- põhivärvid – (värvid mida ei saa teiste värvide segamisel) – sinine, punane, kollane
- uued toonid värvide segamisel:
 - 1) kollane + punane = oranž
 - 2) kollane + sinine = roheline
 - 3) punane + sinine = lilla

- tumedate ja heledate toonide saamine segamisel
- soojad toonid (punane, kollane) ja külmad toonid (sinine, roheline)
- erinevate tundmuste ja meeleolu väljendamine värvide abil

12.3. Voolimine

- kasutame savi, plastiliini, soolatainast
- loomade, inimeste figuurid
- esemed meid ümbritsevast elust

12.4. Meisterdamine

- paberist voltimine
- loodusliku materjali kasutamine (käbid, kastanimunad, tammeterud, puulehed, sammal, oksad, liiv jne)
- jääkmaterjali kasutamine (karbid, tualettpaberi rullid, tekstiil, nahk, lõng, puu)

12.5. Kokandus

- taigna segamine, küpsiste ja saiade vormimine
- salatite valmistamine
- jookide valmistamine jne

12.6. Õpitulemused

3 – 4 aastased lapsed:

- hoiab õigesti pliiatsit, pintslit
- joonistab järele vertikaalse ja horisontaalse joone, ringi, risti
- oskab savi veeretada ja rullida

5 aastased lapsed:

- kasutab töövahendeid: pliiats, pintsel, käärid, voolimispulk
- joonistab äratuntava maja, inimese, puu
- lõikab, voldib lihtsamaid kujundeid, voolib kujukesi

6 – 7 aastased lapsed:

- käsitseb õigesti töövahendeid (pliiats, pintsel, käärid, nõel, naaskel), materjale, tehnikaid
- tunneb lihtsamaid voltimisvõtteid
- valmistab figuure savist, jääkmaterjalidest
- oskab kujutada loodust ning esemeid meid ümbritsevast elust

13. Tervisekasvatus – ja õpetus

Tervis ei tähenda üksnes haiguse puudumist, vaid ka täielikku kehalist, sotsiaalset ja vaimset heaolu. Eriti tähtsaks tuleb pidada tervislikku eluviisi, mille kujundamisel on suur osa täita vanemate elustiilil ning keskkonnal, kus laps viibib.

Eesmärgid:

- toetada lapse kasvu ja arenemist
- luua eeldused tervislike eluviiside tekkimiseks
- anda teadmisi oma tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks
- kujundada lapse arusaamine tervena olemise ja tervena püsimise vajalikkusest
- tagada sotsiaalselt, emotsionaalselt ja vaimselt soodus keskkond terve lapse arenemiseks

Õppesisu:

september	„Puhtusharjumuste kujundamine”
oktoober	„Ohutus ja tervis”
november	„Toidu õige valik ja tervis
detsember	„Terved hambad”
jaanuar	„Liikumine ja tervis”
veebruar	„Süda ja vereringe”
märts	„Kuulmine ja nägemine”
aprill	„Lihased ja luustik”
mai	„Hingamine”

Õpitulemused

Kooliküpsuse saavutanud laps peaks:

- oskama teha õigeid valikuid tervises seisukohalt õige ja vale käitumisviisi vahel
- leidma seoseid liikumise ja tervise vahel
- oskama vältida ohte liikluses, kodus, looduses
- tundma oma kehaosi, nende otstarvet, asukohta
- teadma, miks on kasulik olla terve
- teadma, kuidas on võimalik terveks jääda

14.Lapse arengu hindamise põhimõtted

Toetada laste kehalist-, vaimset- ja sotsiaalset, kõlblist ja esteetilist arengut, et kujuneksid eeldused igapäevases elus toimetulekuks ning koolis õppimiseks:

- luua lapsele arengut soodustav keskkond, tagada turvatunne ja eduelamused
- luua tingimused lapse kasvamiseks teisi arvestavaks, avatuks, tundlikuks
- toetada lapse huvi, hankida teadmisi ja saada kogemusi ümbritseva elu, looduse ja nähtuste kohta
- soodustada lapse kasvamist vastutus-, otsustus- ja valikuvõimeliseks
- soodustada käitumist vastavalt käitumisharjumistele
- arendada koostööd
- toetada last ümbritseva elu mõistmisel ja maailma, kui terviku tunnetamise kujunemisel
- toetada ning abistada vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustada vanemaid

15.Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Viluste Kooli lasteaia Õnneseen õppekava on arenev dokument. Järjepideva arendustöö käigus vaadatakse aegajalt läbi õppekava puudutavad küsimused ja muudatused esitatakse heakskiitmiseks pedagoogilisele nõukogule ja hoolekogule. Õppekava parandus- ja muudatusettepanekud esitatakse õpetajate poolt pedagoogilise nõukogu koosolekul ja lapsevanemate poolt hoolekogu esindaja vahendusel hoolekogu koosolekul. Õppekava täitmist analüüsitakse 1 kord aastas koos õppe- ja kasvatustegevuse analüüsis lasteaia pedagoogilises nõukogus ja hoolekogu koosolekul. Lasteasutuse õppekava on tähtjatu dokument, mida vaadatakse läbi ja uuendatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul kaasates pedagooge ja lapsevanemaid.