

Lisa 8. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Üldalused

1.1. Võõrkeelte valdkonnapädevus

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2. Võõrkeelte ainetundide maht ja tunnijaotus Ainetundide jaotus kooliastmeti ja klassiti:

	1.klass	2.klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
A- võõrkeel			3	4	4	3	3	3	3
B- võõrkeel						3	3	3	3

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasiseste lõimingute võimalused

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte (k.a eesti keel teise keelena) õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis

2.4. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;

5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

1.4. Ainevaldkonna õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Keel ja kirjandus

Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu.

Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega.

Võõrkeeleõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.5. Üldpädevuste omandamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika- ja loomakäitumispädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. **Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstilooe on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse

õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus

Ettevõtlikkusega kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ning eesmäärke ja loob eeldused koostööks teistega.

1.6. Õppekava läbivate teemade käsitlemise võimalused

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku

sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

2. **keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
3. **kodanikualgatus ja ettevõtlikus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ „Kodukoht Eesti“, „Vabaaeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
4. **kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
5. **teabekeskond:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
6. **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
7. **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8. väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.7. Ainevaldkonna hindamise erisused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvate võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) võetakse aluseks Euroopa keelemapp ja õpetaja hinnangutele lisaks kasutatakse õpilaste enesehindamist. Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

1.8. Ainevaldkonna õppekorralduse erisused

Õpet korraldades:

- a)** lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete läbivate teemadega ;
- b)** taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt;

- c) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilase kujunemist iseseisvaks ja koostöiseks õppijaks;
- d) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- e) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- f) mitmekesistatakse õpikeskkonda: arvutiklass, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, ekskursioonid jne;
- g) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, väitlused, esitlused, jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud. **Ainevaldkonna õpikeskkonna erisused:**

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2. Inglise keele ainekavad

Inglise keel 3. klass

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: I	Klass: 3. klass
Õppe- ja kasvatusesmärgid:	
<p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1.1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;• reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;• kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;• oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas;• suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.	
Õppeaine kirjeldus:	

A1.1-keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid. Esimesel trimestril toimub suuline eelkursus, kus tutvutakse õigete hääldusaluste ja hääldusmärkidega, harjutatakse esmaseid suhtlemisfraase ja ärgitatakse huvi inglise keele õppimise vastu. Oluline on mängulisus. Suur osakaal on rütmisalmidel.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

Loome- ja suhtlustoimingud: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

Suulised toimingud: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjalikud toimingud: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiate kasutamist.

Õppesisu:

Õpitulemused:

Läbivad teemad:

Mina ja teised (enese ja kaaslaste tutvustamine, käitumine, vanus, välimus, kehaosad, oskused, tunded, ühistegevused).

Igapäevaelu, õppimine ja töö (numbrid, tähestik, häälimine, riietus, värvid, aastaajad, esemed, toit, ostlemine).

Vaba aeg.

Kodu ja lähiümbus. Eesti. (pere, (lemmik)loomad, kodu ja kodusisustus, linn ja maa, Eesti tutvustus, ilm, traditsioonid). **Riigid ja nende kultuur** (riigid ja keeled, tähtpäevad).

Keeleteadmised:

- Tähestiku tundmine (häälimisoskus);
- Arvsõnad 1-20;
- Tegusõna 'be' vormid olevikus;
- Tegusõna 'have got';
- Modaalverb 'can/ cannot';
- Asesõnad ('I-my-me');
- 'There is/are'
- Lühivormid, ülakoma kasutamine ka

omastava käändega;

3. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- a) mõista üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- b) mõista konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- c) mõista ja järgida selgelt ja aeglaselt antud juhiseid.

3. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- a) reageerida adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- b) õpitud lauseid kasutada ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustada;
- c) küsida ja vastata enda, oma pere ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid;
- d) väljendada oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- e) hääldada õigesti õpitud sõnu.

3. klassi lõpetaja oskab lugedes mõista konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas tekstis;

3. klassi lõpetaja oskab kirjutada:

- a) ankeeti oma isikuandmed;
- b) õpitud sõnu ja lauseid ning täita õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- c) kas-küsimustele lihtsaid vastuseid.

- Kas-küsimused ja neile vastamine;
- Artiklid (a/an);
- Nimisõna mitmus;
- Ajavormid Present Simple, Present Continuous
- Kohamäärsõna

Inglise keel 4. klass

Ainevaldkond: Võõrkeel	Õppeaine: Inglise keel
Kooliaste: II	Klass: 4. klass
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
<p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1.2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;• kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;• reageerib adekvaatselt vastava keeleoskustaseme küsimustele ja korraldustele;• kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;• on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;• suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;• kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;• oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas;• suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.	
Õppeaine kirjeldus:	

4.klassis julgustatakse õpilast inglise keeles suhtlema (dialoogid, rollimängud), suurendades järk- järgult ka kirjalike tööde mahtu. Uute sõnade vastamine on kirjalik. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka õigekirjaoskus ja iseseisvalt lugemise oskus.

A1.2-keeleoskustaset iseloomustavad:

lühikesed elementaarse tasemega tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal ning erinevad keeleregistrid.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

Loome- ja suhtlustoimingud: suhtleb lihtsas keeles ja sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

Suulised toimingud: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes võib esineda kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjalikud toimingud: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiate kasutamist.

Õppesisu:

Läbivad teemad:

Mina ja teised (suhted, käitumine, oskused, tunded, ühistegevused).

Igapäevaelu, õppimine ja töö (reeglid, pere ja sugulased, kool ja klass, igapäevatoimingud, päeva- ja nädalakava, riietus, toit, sport ja hobid).

Vaba aeg.

Kodu ja lähiümbrus. Eesti. (pere ja ametid, loodus ja loomad, ilm, linn ja maa).

Riigid ja nende kultuur (riigid ja rahvused).

Keeleteadmised:

Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- a) mõista lihtsaid igapäevaseid väljendeid ja lauseid;
- b) mõista lühikest vestlust ja teksti;
- c) mõista selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

4. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- a) toime tulla väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades;
- b) suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- c) lühidalt kirjeldada ennast, oma lähiümbrust, inimesi, igapäevaseid toiminguid, tabeleid.

4. klassi lõpetaja oskab lugedes:

- a) mõista konteksti ja olulist teavet;

<ul style="list-style-type: none"> • Tähestiku tundmine (häälimisoskus); • Arvsõnad 20-200; kellaajad; järgarvud; kuupäevad; • Tegusõna 'be' vormid olevikus ja minevikus; • Tegusõna 'have got'; • Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); • Asesõnad ('I-my'); • Omadussõnade võrdlusastmed; 	<p>b) mõista lihtsaid kirjalikke tööjuhiseid.</p> <p><u>4. klassi lõpetaja oskab kirjutada:</u></p> <p>a) mudeli alusel kaarte ja kutseid;</p> <p>b) küsimustele lihtsaid vastuseid.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Eessõnad; • Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastava käände puhul; • 'Some-, any-, no-' • Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Continuous • Küsimuste moodustamine ('yes/no, wh-') ja neile vastamine. 	

Inglise keel 5. klass

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: II	Klass: 5. klass
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2.1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- tuleb teda puudutavates igapäevastes lihtsamates suhtlusolukordades toime inglise keelt emakeelena kõnelejaga;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid (kordamine, seostamine);
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas.

Õppeaine kirjeldus:

A2.1-keeleoskustaset iseloomustavad: lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal ja erinevad keeleregistrid.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid, väljendid) ja tuttava olukorraga seotud lühikesed dialoogid.

Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

Loome- ja suhtlustoimingud: suhtleb lihtsas keeles, kuid sõltub täielikult vestluskaaslasest, kes öeldut aeglasemalt kordab, ümber sõnastab ja parandab. Esitab lihtsaid küsimusi ja vastab neile; algatab lihtsat suhtlust ja reageerib sellele, kui see puudutab tema vahetuid vajadusi või väga tuttavat teemat.

Suulised toimingud: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle, osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjalikud toimingud: tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.

Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiatega kasutamist.

Õppesisu:**Õpitulemused:**

Läbivad teemad:

Mina ja teised (enese tutvustamine, suhted, käitumine, iseloom, välimus, kehaosad).

Igapäevaelu, õppimine ja töö

(igapäevatoimingud, ühistegevuste korraldamine, turvalisus, ostlemine, kokkamine, taaskasutus, ametid, majapidamistööd, digipädevus, tervislik eluviis).

Vaba aeg.

Kodu ja lähiümbus. Eesti. (suguvõsa, lemmikloomad, linn ja maa, keskkonناسäästlikkus, kodanikualgatus, heategevus, reisimine, ilmakaared).

Riigid ja nende kultuur (Ühendkuningriik, Põhja-Ameerika, Austraalia, jõulud, heategevus, reisimine).

Keeleteadmised:

- Tähestiku tundmine (häälimisoskus);
- Tegusõna 'be' vormid olevikus ja minevikus;
- Tegusõna 'have got';

5. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- a) mõista kuuldu õpitud sõnavara piires ja eristada vajalikku infot;
- b) mõista konteksti abil kuuldu esinevaid tundmatuid sõnu;

5. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- a) kirjeldada pilte;
- b) vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- c) küsitleda oma kaaslast ja edastada saadud infot;
- d) väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- e) kasutada õpitud fraase õige intonatsiooni ja hääldusega.

5. klassi lõpetaja oskab lugedes:

- a) leida tekstist vajalikku infot;
- b) kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid

5. klassi lõpetaja oskab kirjutades:

- a) mudeli järgi koostada erinevaid õnnitlusi, kutseid ja mitteametlikke kirju;
- b) moodustada lauseid õpitud fraasidega ja koostada lühijutte õpitud temadel.

<ul style="list-style-type: none">• ‘There is/are/was/were’;• Ebareeglipärased tegusõnad;• Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastavas käändes;• Asesõnad (‘I-my-me’);• Omadussõnade võrdlusastmed;• Hulgamäärsõnad (‘much, many, a lot of, a few, a little, some’);• Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, Future Simple, going to;• Küsimuste moodustamine (‘yes/no, wh-’) ja neile vastamine;• Artiklid (‘a/an, the, zero’);• Ainsus ja mitmus (loendatavad ja loendamatud nimisõnad) <p>Eessõnad (eessõnalised väljendid)</p> <ul style="list-style-type: none">• Järgarvud, kellaajad, kuupäevad, aastaarvud.	
--	--

Inglise keel 6.klass

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: II	Klass: 6. klass
Õppe- ja kasvatusesmärgid:	
<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel A2-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);• tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;• kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	
Õppeaine kirjeldus:	

A2-keeleskustaset iseloomustavad: lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist.

Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel. **Suhtlustoimingud (suulised toimingud):** osaleb vestluses tuttavatel teemadel, kirjeldab

lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne), kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

Loometoimingud (kirjalikud toimingud): kirjutab lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast, lihtsaid teateid, lühisõnumeid, isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Kasutab lihtsaid sidesõnu (nt *ja, ning, aga, sest et*) ning rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, käitumist, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, erinevate õpistrateegiate kasutamist.

Õppesisu:

Õpitulemused:

--	--

Läbivad teemad:

Mina ja teised (suhted, käitumine, tunded (nt lein, stress)).

Igapäevaelu, õppimine ja töö

(igapäevatoimingud, ühistegevused, turvalisus, ostlemine, arstikäik, haigused, taaskasutus, söögivalmistamine, majapidamistööd, digipädevus).

Vaba aeg.

Kodu ja lähiümbrus (ametid, suguvõsa, lemmikloomad, linn ja maa, kolimine, keskkonnasäästlikkus, reisimine).

Eesti.

Riigid ja nende kultuur (Ühendkuningriik, Šotimaa, Iirimaa, Halloween, jõulud, sõbrapäev).

Keeleteadmised:

- Ebareeglipärased tegusõnad;
- Ühendverbid (phrasal verbs);
- Modaalverbid ('can, may, must');
- Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastavas käändes;
- Eessõnad ja eessõnalised väljendid;

6. klassi lõpetaja oskab kuulates:

- a) mõista kuuldu õpitud sõnavara piires ja eristada vajalikku infot;
- b) mõista konteksti abil kuuldu esinevaid tundmatuid sõnu.

6. klassi lõpetaja oskab rääkides:

- a) õpitud sõnavara ja temaatika piires vestelda ja vastata küsimustele;
- b) kirjeldada ja võrrelda erinevaid asju ja olukordi;
- c) küsitleda ja edastada saadud infot;
- d) väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- e) kasutada õpitud fraase õige intonatsiooni ja hääldusega.

6. klassi lõpetaja oskab lugedes:

- a) leida tekstist vajalikku infot;
- b) mõista tundmatuid sõnu sisaldavaid lühitekste, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- c) kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid.

6. klassi lõpetaja oskab kirjutades:

- a) mudeli järgi koostada erinevaid õnnitlusi, kutseid ja mitteametlikke kirju;
- b) moodustada lauseid õpitud fraasidega ja koostada lühijutte õpitud teemadel.

<ul style="list-style-type: none">• Hulga-, aja-, viisi- ja kohamäärused;	
<ul style="list-style-type: none">• Omadussõnade võrdlusastmed;• Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous; Future Simple, going to;• Küsimuste moodustamine erinevates ajavormides;• Loendatavad ja loendamatud nimisõnad;• Artiklid ('a/an, the, zero');• Kaudkõne olevikus;• Sõnamoodustamine.	

Inglise keel 7. klass

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: III	Klass: 7. klass
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
<p>7. klassis tehakse erinevat ja mitmekesist ettevalmistust III kooliastme lõpuks B1-keeletaseme saavutamise nimel. See tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;• saab iseseisvalt, abivahendeid kasutades, hakkama lihtsamates olukordades välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse;• koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;• kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;	

- on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade vastu, vaatab filme, loeb eakohast kirjandust;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks;
- oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi vastavalt seatud eesmärkidele ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppeaine kirjeldus:

III kooliastme lõpuks saavutatavat B1-keeleskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.

Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Suhtlustoimingud (suulised toimingud): osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab suhtlust.

Inglise keel 8.klass

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: III	Klass: 8. klass
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
<p>8.klassis tehakse palju mitmekesisist ettevalmistust III kooliastme lõpuks B1-keeletaseme saavutamise nimel. See tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;• saab iseseisvalt ja abivahendeid kasutades hakkama lihtsamates olukordades välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse; <p>koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;</p> <ul style="list-style-type: none">• kirjeldab kogemusi, sündmusi ja eesmärke ning põhjendab/selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade oluliste faktidega;• tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade vastu, vaatab filme, loeb eakohast kirjandust;• mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks;• oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;• hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi vastavalt seatud eesmärkidele ning kohandab oma õpistrateegiaid.	

Õppeaine kirjeldus:

B1-keeleoskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.

Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Suhtlustoimingud (suulised toimingud): osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab

lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

Loometoimingud (kirjalikud toimingud): kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, kultuuri tarbimist ja loomingu, erinevate õpistrateegiatega kasutamist.

Õppesisu:**Õpitulemused:**

<p>Läbivad teemad:</p> <p>Mina ja teised (suhted, käitumine, eneseanalüüs, tunded, sport ja tervislik eluviis, keskkonnateadlikkus, sõltuvused).</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö (igapäevatoimingud, ühistegevused, suhted teistega, turvalisus, karjäärivõimalused kodus ja välismaal, etikett).</p> <p>Vaba aeg.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus, Eesti (ametid, linn ja maa, loodusnähtused, taimestik, keskkonnasäästlikkus, jätkusuutlikkus, vaatamisväärsused, reisimine).</p> <p>Riigid ja nende kultuur (vaatamisväärsused, koolisüsteemid, reisimine, Austraalia, Euroopa Liit).</p> <p>Keeleteadmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ebareeglipärased tegusõnad; • Modaalverbid; • Lühivormid, ülakoma kasutus ka omastavas käändes; 	<p><u>8. klassi lõpetaja oskab kuulates</u> mõista kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, või detailset kuulamist.</p> <p><u>8. klassi lõpetaja oskab rääkides:</u></p> <p>a) esitada seotud teksti läbitud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus (pilt, olukord vms);</p> <p>b) osaleda erinevates vestlussituatsioonides, nt suunatud vestlus, rollimäng, intervjuu.</p> <p><u>8. klassi lõpetaja oskab lugedes</u> mõista loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.</p> <p><u>8. klassi lõpetaja oskab kirjutada:</u></p> <p>a) mitteametlikku kirja;</p> <p>b) erinevaid kaarte ja kutseid;</p> <p>c) lühikest kirjeldavat, jutustavat kirjandit või esseed;</p> <p>d) lühireferaati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Eessõnad ja eessõnalised väljendid; 	

- Hulgamäärused ('few, a few; little, a little');
- Idiomid;
- Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future Simple, going to future;
- Artiklid ('a/an, the, zero');
- Umbisikuline tegumood;
- Tingimuslaused (tüüp 1,2; 'if, unless');
- Kaudkõne minevikus.

Inglise keel 9.klass

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Inglise keel A-võõrkeelena
Kooliaste: III	Klass: 9. klass
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
<p>Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;• saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse;• koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;• kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega;• mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	

Õppeaine kirjeldus:

B1-keeleskustaset iseloomustavad: selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.

Vastuvõtutoimingud (kuuldu mõistmine): selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelne kõne; autentne ja vahetu suhtlus või salvestatud tekst tuttav, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.

Vastuvõtutoimingud (loetu mõistmine): loeb ja mõistab selge arutluskäiguga pikemaid tekste erinevatel teemadel (selge hääldusega), suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info (vajadusel mitmest tekstist); detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Suhtlustoimingud (suulised toimingud): osaleb vestluses tuttav teemal, kirjeldab

lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi; kasutab lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ning käibefraase valdavalt õigesti, kuid kõnes esineb (hääldus)vigu ja sõnade otsimist (vajab vestluskaaslase abi).

Loometoimingud (kirjalikud toimingud): kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, lihtsaid tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. Koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. Kasutab piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.

Lisaks arendatakse kultuuriomaseid hoiakuid, väärtusi, mitmekultuurilisust, info- ja andmekirjaoskust, kultuuri tarbimist ja loomingut, erinevate õpistrateegiatega kasutamist.

Õppesisu:

Läbivad teemad:

Mina ja teised (suhted, käitumine, tugevad) ja nõrgad küljed, tervislik eluviis, ohutus, keskkonnateadlikkus, inimõigused, kodanikualgatus, kuritegevus).)

Igapäevaelu, õppimine ja töö (õpiharjumused, ühistegevused, turvalisus, karjäärivalik,) ostlemine, keskkonnakaitse, tehnoloogia areng, teadus)

Vaba aeg.

Kodu ja lähiümbrus, Eesti

(keskkonnasäästlikkus, loodus, vaatamisväärsused, ajalugu) ja traditsioonid).

Riigid ja nende kultuur (Wales, Ühendkuningriigi eluolu ja kultuur 17.-20.sajandil, kodanikualgatus, inimõigused, teaduse areng). Keeleteadmised:

Õpitulemused:

Põhikooli lõpetaja:

mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud

esitlust või ettekannet;

mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna

aeglaselt; järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; mõistab

teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis,

kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;

avaldab arvamust, edastab ja küsib

teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;

) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja

selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;

toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud

jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;

esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi

selgelt ja arusaadavalt;

0) vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

<ul style="list-style-type: none"> • Ebareeglipärased tegusõnad; • Ühendverbid ('phrasal verbs'); • Ülakoma kasutus tegusõna lühivormides ja 	<ol style="list-style-type: none"> 1) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 2) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
<ul style="list-style-type: none"> omastavas käändes; • Eessõnad ja eessõnalised väljendid; • Siduvad asesõnad ('relative pronouns') • Sidussõnad • Ajavormid Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Future Simple, going to future; Ainsus ja mitmus (loendatavad, mitteloendatavad nimisõnad; ebareeglipärane mitmus) Artiklid ('a/an, the, zero') Umbisikuline tegumood; • Tingimuslaused (tüüp 0,1,2,3; 'unless' jt 'if' alternatiivid); • Kaudkõne minevikus; • Sõnamoodustamine, ees- ja järelliited. • 	<ol style="list-style-type: none"> 3) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 4) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; 5) kirjutab igapäevaseid tarbetekste; 6) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; 7) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 8) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

3. Vene keele ainekava

3.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda Avõõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale:

- mina ja teised;
- kodu ja lähiümbrus;
- kodukoht Eesti;
- riigid ja nende kultuur;
- igapäevaelu, õppimine ja töö
- vaba aeg ja meedia.

Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

3.2. Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;

- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

III kooliaste Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

3.3. Õpitulemused

II kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;

- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavalt teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavalt teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavalt teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

6. klass vene keele ainekava

Teemavaldkonnad:

- **MINA JA TEISED**

Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht) , enesetunne (hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

- **KODU JA LÄHIÜMBRUS**

Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

- **KODUKOHT EESTI**

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

- **IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ**

Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid

- **VABA AEG**

Lihtsamad tegevused ja eelistused

Keeleteadmised 6. klass

KIRI JA HÄÄLDUS	Vene tähestik. Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järel rõhulistes silpides, reduktsioon. Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilased /helitud, palataalsed/mittepalataalsed. Sõnarõhk tegusõna быть vormides. Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.
NIMISÕNA	Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, бабушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD	Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
TEGUSÕNAD	Tegusõna БЫТЬ: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud. Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne). Tegusõnade pööramine Mineviku vormide moodustamine.
ASESÕNAD	Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.
MÄÄRSÕNA	Lubamine ja keelamine (можно, нельзя Теема). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).
ARVSÕNA	Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).
ABISÕNAD	Rinnastavad sidesõnad и, а, но.
LAUSE STRUKTUUR	Küsimused Кто это? Что это? ja vastused. Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused. Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne).

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist;
5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
6. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A1.2	A1.1- A1.2	A1.2	A1.1

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ja pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemine : tunneb õpitava keele tähemärke. Loeb sõnu , fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, arusaamist võib toetada pildimaterjal. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid. Loeb lühikesi ja lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimine: oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust; saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega ,vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamine: tunneb kirjatähti , valdab kirjatehnikat; oskab kirjutada isikuandmeid ja täita lihtsat küsimustikku. Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel

Õpitulemuste saavutamine

B-võõrkeele õpetamisel tuleb meeles pidada, et õpilasel on juba vähemalt ühe võõrkeele õppimise kogemus, mis võimaldab omandatu üle kanda uue võõrkeele õppimisele. Õpilase east lähtuvalt on õpetuses oluline mängulisus. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste, nt lühidialoogid ja -monoloogid. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt omandatud. Õpitu kinnistamine tagatakse süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel. Õpetaja tutvustab õpetatava keele maale iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod). Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);

3. mudeli järgi dialoogi esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;
5. häälega lugemine;
6. laulude ja luuletuste esitamine;
7. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
8. mudeli järgi kirjutamine;
9. õpikusõnastiku kasutamine

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris- kui ka rühmatöö ning vahel ka individuaalse töö puhul veel õpetaja täpsustavaid juhiseid. Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb õpetamisel silmas pidada: * õpilase huve, elukogemust; * arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid; * õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik. Õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust; * õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata teistega võrdlemist ning rõhutamata võistlust; * hinnete ületähtsustamist tuleb vältida; * õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega; * ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki. **Hindamine**

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel.

7. klass vene keele ainekava Teemavaldkonnad:

• I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõpradega.

- **II KODU JA LÄHIÜMBRUS**

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

- **III KODUKOHT EESTI**

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärused

- **IV RIIGID JA NENDE KULTUUR**

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

- **V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ**

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

- **VI VABA AEG**

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt)

Keeleteadmised:

KIRI JA HÄÄLDUS	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.
-----------------	---

NIMISÕNA	<p>Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Keskssoost sõnad имя ja время; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).</p> <p>Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).</p> <p>Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.</p>
OMADUSSÕNA	Omadussõnade ühildumine nimisõnaga ainsuses ja mitmuses.
TEGUSÕNA	<p>I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine Aeg, ajavormid.</p>
ASESÕNA	Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine. Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. .
ARVSÕNA	Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.
ABISÕNA	Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).
LAUSE STRUKTUUR	<p>Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (possiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).</p>

Õpitulemused:

1. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
2. loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot ;
3. oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi;
4. mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid;
5. oskab kasutada koolisõnastikku 6.oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.

Õppetegevused:

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine;
2. mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine;
3. häälega õpetaja ja dirtori(CD) järgi kordamine;
4. .mudeli järgi kirjutamine -visiitkaart, kirjasõbrale enda tutvustamine;
5. .sõnavara kinnistamine ristsõnade abil;
6. koolisõnaraamatu kasutamine;
7. rühmatööd ja rollimängud 8. sõnavara kinnistamine ristsõnade abil; 8. faktilise info leidmine tekstist

8. klass vene keel ainekava Teemavaldkonnad:

I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta).

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

III KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt).

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Reisimine . Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) .

VI VABA AEG

Huvid. Teater. Kino. eelistuste põhjendamine; ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.

Keeleteadmised:

NIMISÕNA	Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
OMADUSSÕNA	Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmus Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine.
TEGUSÕNA	I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончатся pööramine. Verbirektsioon (кäänете каупа). Tegusõnade aspektipaarid. Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid.
ASESÕNA	Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

MÄÄRSÕNA	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnades
ARVSÕNA	Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.
ABISÕNA	Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).
LAUSE STRUKTUUR	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (posessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused Õpilane:

1. oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus; 2. oskab alustada ja lõpetada lühivestlust;
3. oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
4. .oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
5. suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot
6. oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot

Õppetegevused:

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine;
2. mudeli järgi dialoogide koostamine;
3. tekstide lugemine ja küsimustele vastamine;
4. erinevad kuulamisharjutused;
5. rollimängud, paaris- ja rühmatööd

9.klass vene keele ainekava Teemavaldkonnad:

I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

III KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt). **IV RIIGID JA NENDE KULTUUR**

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt). **VI VABA AEG**

Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamise; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

NIMISÕNA	<p>Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Keskssoost sõnad имя ja время; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine. Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, kohta tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).</p> <p>Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.</p>
OMADUSSÕNA	<p>Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine.</p>
TEGUSÕNA	<p>Verbirektsioon (käänete kaupa). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid. Aeg. Ajavormid. Tegusõnade aspektipaarid</p>
ASESÕNA	<p>Omastavate asesõnade käänamine. Küsivad ja eitavad asesõnad ja nende käänamine Näitavad asesõnad ja nende käänamine. Isikuliste asesõnade käänamine.</p>
MÄÄRSÕNA	<p>Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.</p>
ARVSÕNA	<p>Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.</p>

LAUSE STRUKTUUR	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).
-----------------	--

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene keel	A2.2	A2.2	A1.2.2	A2.2

Kuulamine:

Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot, saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine:

Loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine:

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti. Spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist. **Kirjutamine:**

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes saavutatakse vene keele A2-tase. III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt internetipõhised suhtluskeskkonnad). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid kohandatud, kooliastme lõpus ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse lisaks mudelkirjutamisele ka eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand). Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendada ja mitte teda pidevalt katkestada. Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilast neid mõistma, teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki autentsete eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
4. loovtööd (nt luuletused, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, kokkuvõtted lühikirjand);
5. projektitööd (nt seinalehe koostamine);

6. rolli- ja suhtlusmängud;
7. lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt teatmeteosed, Internet);
9. sõnaraamatu kasutamine;
10. keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes, autod linnas, firmanimetused).

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama: valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist. Kooliastme lõpus saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama ka õpetaja abita. Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viis), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- õpetaja peab suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, internetipõhised suhtluskeskkonnad). Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses keelekeskkonnas.

Hindamine

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte

kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ning oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida.

Läbivad teemad

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, töökohad;
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng: loodus, looduskaitse, austav suhtumine loodusesse ;
3. Kultuuriline identiteet: kultuurierinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse;
4. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mina kui Eesti ühiskonna liige, traditsioonid, kodukoha väärtustamine;
5. Teabekeskond: Internet kui infoallikas, internet kui ohuallikas, teabeotsimine ja edastamine, infoteadlik inimene ,suhtlusportaalid;
6. Tervis ja ohutus: tervislikud eluviisid;
7. Väärtused ja kõlblus: enesehinnang ja väärikus, tugevad ja nõrgad küljed, huvid, enesekasvatuse alused, vastutus seoses valikutega.

Lõiming

Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Võõrkeeleõppe üks eesmärk on luua arusaam mitmekultuurilisest maailmast, mille kujundamisse annab iga võõrkeel oma panuse. Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis. Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja

nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu:

- Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, jutustamine, võrdlus teiste keeltega, kultuuridega; teksti loomine ,kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, kava, tabel, pildiallkiri, reklaam, veebilehed, teabetekstid.
- Muusika – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid.
- Kehaline kasvatus – spordialad ,sportmängud, liikumine. Inimeseõpetus – minapilt , enesehinnang sõprussuhted, turvalisus, kehaline aktiivsus, päevakava, tervislik toitumine.
- Loodusõpetus – inimene ja loodus.
- Geograafia – kaardiõpetus, ajavööndid, loodusvarad.
- Ajalugu – sündmused Eesti ja Venemaa ajaloos, tuntud venelased Eesti kultuuriloos , traditsioonid.
- Kunst –värviõpetus, tegevuste ja vaatamisväärsuste kujutamine, vene kunstnikud ja nende looming.
- Informaatika – infootsing Internetist, esitluse koostamine.
- Ühiskonnaõpetus – meedia ja teave, riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal; majandus , tööturg.
- Bioloogia – inimese areng, pärilikkus. Matemaatika – numbrid, liitmine ja lahutamine.

4. Saksa keele ainekava

III kooliaste

4.1. Üldosa

3 tundi nädalas, töö toimub rühmades. Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 3 õppeaastas. Aastahinne kujuneb trimestrite hinnete põhjal.

4.2. B- võõrkeel. Saksa keele ainekava 8. klass

4.2.1. Õpitulemused ja pädevused

8. klassi lõpuks on õpilane omandanud järgmised pädevused:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

4.2.2. III kooliastme 8. klassi õpilase õpitulemused kajastavad õpioskuste head saavutust, aluseks Euroopa keeleõppe raamdokument

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine	grammatika
-----------	----------	-----------	-------------	------------

<p>A2.1</p> <p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>A2.1</p> <p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p>	<p>A2.1</p> <p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada</p>	<p>A2.1</p> <p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
	<p>Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.</p>	<p>sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt.</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	

4.2.3. Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>1. Mina ja teised. Enese ja kaaslaste välimuse kirjeldamine, ühised tegevused.</p> <p>Tunnete väljendamine.</p>	<p>Emakeel</p> <p>Inimeseõpetus</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p>

2.Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.	Loodusõpetus	Väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus. Suhtluspädevus
3.Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Elu linnas, maal.	Ajalugu Geograafia	Keskkond ja jätkusuutlik areng	Väärtuspädevus
4.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Elukutsed. Loomade kaitse. Ohustatud loomaliigid.	Bioloogia	Elukestev õpe.	Sotsiaalne pädevus
5.Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Arvuti. Sport. Muusika. Muusika instrumendid	Tehnoloogia	Teabekeskond	Ettevõtlikkuspädevus
6. Riigid ja nende kultuur Saksamaa poliitiline süsteem. Tuntud sakslased.	Ühiskonnaõpetus	Väärtused ja kõlblus.	Väärtuspädevus

4.2.4. Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja

meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtöid (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöid;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusemängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest.

4.3. B võõrkeel. Saksa keel 9.klass ainekava

4.3.1. Õpitulemused ja pädevused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;

- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

4.3.2. III kooliastme 9. klassi õpilase õpitulemused kajastavad õpioskuste head saavutust, aluseks Euroopa keeleõppe raamdokument

kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine	grammatika
A2.2 Suudab jälgida enda	A2.2 Loeb lihtsaid tavatekste (nt	A2.2 Oskab rääkida oma huvidest ja	A2.2 Oskab kirjutada lühikesi	Kasutab üksikuid

<p>jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p> <p>.</p>
--	---	--	--	---

4.3.3. Õppesisu

Õppesisu: teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>1.Mina ja teised.</p> <p>Enesekirjeldus..Sõprus ja suhted.</p> <p>Pereliikmed.Sõbrad.</p>	Emakeel	Väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne pädevus.
<p>2.Kodu ja lähiümbrus.</p> <p>Liiklus:eile-täna-homme</p>	Tehnoloogia	Tervis ja ohutus	Väärtuspädevus Õpipädevus.

3.Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; Ilm, aastaajad	Geograafia	Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus.
4.Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Tervislik toitumine. Kiirtoitumine. Toitumispüramiid Postimajas. Massimeedia.	Loodusained, inimeseõpetus	Tehnoloogia,innovatsioon,teabekeskond	Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus
5.Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Tervisesport. Reisimine.	Loodusained,geograafia	Väärtused ja kõlblus.innovatsioon.	Ettevõtlikkuspädevus Kunstipädevus
6. Riigid ja nende kultuur Kohad linnas, Berliin. Sõprussidemed. Õpilasvahetus.	Ühiskonnaõpetus. Geograafia	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet	Sotsiaalne pädevus.

4.3.4. Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted); 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).